



Guide «Projet Mer» pour des élèves en difficulté scolaire

O3: Guide on the contribution of maritime education to the objectives of the school program and to better taking into account students in difficulty

(Lead: Centre de Moulin Mer)



Atlantic Youth



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sujet : Les apports bénéfiques de l'éducation maritime à l'école.
La mer au service de l'inclusion pour les élèves en difficulté.

Le projet « Atlantic Youth » interroge les dispositifs d'enseignement – apprentissage liés au milieu marin au regard de l'inclusion des élèves dans ces mêmes dispositifs



Qu'est-ce que l'éducation maritime ?

Il s'agit de l'enseignement concret de tous les liens qui unissent l'homme à l'environnement naturel immense et pourtant fragile que sont les océans et leurs littoraux.

- Connaissance des écosystèmes marins et littoraux
- Histoire et évolution des activités humaines en lien avec la mer (pêche aquaculture, industrie, sports nautiques, énergies, transports...)
- Art (littérature, peinture, sculpture, land' Art, musique, photographie...)
- Découverte des métiers liés à la mer (pêche, métallurgie, conchyliculture, construction navale, sciences...)
- Comprendre l'impact des activités humaines sur notre environnement. (Destruction/Action de préservation. Notion de développement durable.



L'éducation maritime facteur d'inclusion ?

La mer permet d'aborder toutes les matières scolaires sur de nombreux domaines qui permettent des liens interdisciplinaires qui donnent du sens aux apprentissages.

Nous devons donc développer les idées suivantes :

Aider l'élève à

- Être acteur de ses apprentissages (navigation, visites, expériences, productions)
- Encourager les rencontres avec les professionnels du monde maritime
- Dépasser ses limites
- Travailler l'estime de soi
- Respecter le groupe
- Être solidaire



L'inclusion à l'école

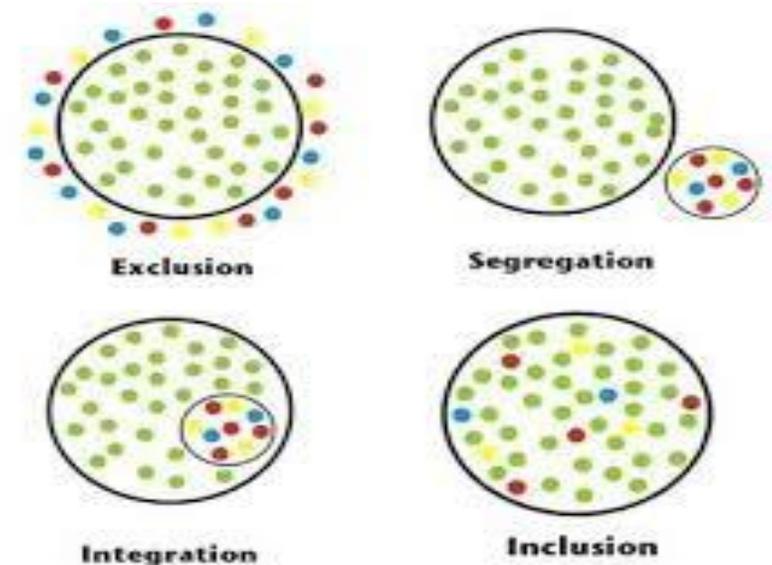
Le point de vue de M. Christian PASQUIO,
Conseiller Pédagogique Départemental du Ministère de l'Éducation Nationale
Finistère- France

« L'éducation inclusive est une approche éducative qui tient compte des besoins particuliers en matière d'enseignement et d'apprentissage de tous les enfants et jeunes gens en situation de marginalisation et de vulnérabilité. » (source: synthèse du Document Cadre de Handicap International, 2012)

« Œuvrer pour l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap doit indirectement bénéficier à tous les élèves si on s'accorde sur le développement de comportements sociaux et solidaires chez tous les élèves comme un objectif majeur de l'école. »

Les projets pédagogiques se doivent de faire référence à l'inclusion;
incontournable élément pédagogique.

La logique inclusive impose que les principaux intéressés (parents et apprenants) soient partie prenante du processus éducatif.



Les élèves en difficulté à l'école: l'exemple de l'enseignement adapté (SEGPA) au collège en France

La SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté)

Elle accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention et de soutien.

Adapter l'enseignement

On essaie de fédérer l'équipe d'enseignants, afin de donner du sens aux apprentissages des jeunes. Ainsi l'enseignant endosse différents rôles :



- Entraîneur
- Animateur
- Educateur
- Motivateur
- Evalueur



L'objet de l'apprentissage, c'est de positionner le jeune pour qu'il évolue en fonction de ses difficultés, à son rythme.

Présentation et évaluation des activités d'éducation maritime menées pendant trois ans par la SEGPA du collège de Mescoat (Landerneau-France)

Choix d'activités qui ont permis aux élèves d'acquérir des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir leur scolarité, leur vie d'individu et surtout de futur citoyen

Classes concernées: élèves de la SEGPA de Mescoat âgés de 12 à 14 ans, niveau collège 6^{ème} et 5^{ème}

- 1 semaine sur un voilier de 37 mètres (le Rara Avis)
- Séjour d'intégration et 8 demi journées de voile sur le centre nautique de Moulin-Mer (Bretagne, France)
- Rencontre professionnelle: fabricant de foils et planches à voile (Foil and co)
- Séjours éducatifs transnationaux (Ennis, Clare County Council, Irlande, et Moulin-Mer, Finistère, France)
- Cycle scolaire de natation (piscine Aqualorn, Landerneau France)
- Forum Olympiades des métiers et de la formation (St Brieuc, France)
- Connaissance du monde économique et maritime: visite d'Haliotika, Cité de la Pêche, Finistère, France)
- Présentation d'un pièce de théâtre maritime (avec Compagnie DEREZO)



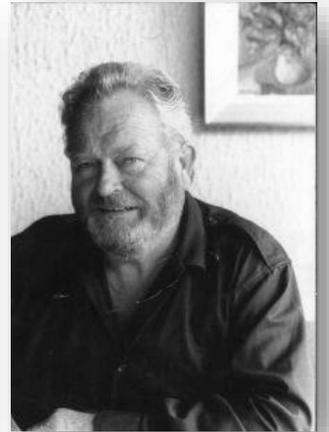
De 1962 à nos jours, un concept d'éducation maritime et inclusive : la classe de mer

Un concept né en Bretagne il y a 60 ans et plus que jamais d'actualité

« Que la mer soit ou non son destin, l'enfant ne peut ignorer ce qui fait l'essentiel de la planète... »

Jacques Kerhoas, 1964

Inventeur des classes de mer et Directeur du Centre de Moulin-Mer (Logonna-Daoulas, Bretagne, France)



Le concept:

Séjour pédagogique où l'on déplace une classe entière et son enseignant dans un environnement littoral naturel propice à la mise en œuvre des

2 axes fondateurs de ces séjours:

Les activités d'éducation à l'environnement

Les activités nautiques



Les atouts de la classe de mer

- Des centres d'accueil en bord de mer dans un environnement de qualité
 - Une école de voile dédiée à la découverte du nautisme
 - Une équipe de professionnels agréés (éducateurs sportifs et environnement)
 - Un suivi pédagogique et un souci de progression dans les activités pratiquées
 - Une équipe pédagogique réalise le programme co-construit avec l'enseignant
-
- Le séjour est souvent un élément central dans l'année scolaire de l'élève

Travail sur le projet AVANT -PENDANT- APRES



Objectifs pédagogiques de la classe de mer

- Adaptation des activités au programme scolaire
- Pratiquer des activités complémentaires:
 - Initiation aux activités nautiques
 - Observation de la faune et de la flore du littoral
 - Etude des marées
 - Météorologie
 - Patrimoine naturel et bâti et maritime
 - Découverte des métiers de la mer
 - Lecture de paysage
 - Gestes écocitoyens
 - Land'Art



Une école inclusive de la citoyenneté

- La classe de mer est une période de temps partagé
- Elle casse les codes et représentations élève/enseignant
- Apprendre les règles de vie en collectivité (nuit et jour)
- Respecter l'autre dans sa différence
- Etre solidaire à terre et en mer



La Bretagne « Terre » de classes de mer

- Moulin-Mer: premier centre de classes de mer en 1964 (Logonna, Finistère, France)
- Ouverture progressive sur les secteurs voisins :

Aujourd'hui :

Département du Finistère :

14 centres de classe de mer et 12000 élèves accueillis soit plus de 40 classes par an.

Région Bretagne :

25 centres d'accueil permanent.

Constitution d'un Réseau des classes de mer de Bretagne avec Nautisme en Bretagne

<https://www.classedemer.bzh/>



CONCLUSION

- Agir dans un cadre réglementaire partagé :

Conduire les élèves en dehors des enceintes scolaires, proposer des activités d'éducation maritime comme support d'apprentissage suppose la mise en place de contextes d'apprentissages sécurisés.

Il est primordial de rappeler le cadre réglementaire, ou de construire celui-ci avec les partenaires européens qui ne disposeraient pas d'outils adaptés.

Activer un cadre réglementaire en proposant une lecture compréhensive des contextes d'actions qui favorisent **les expérimentations et l'engagement des élèves et des enseignants.**

- Le projet Atlantic Youth : vers une classe de mer européenne ?

Le succès des rencontres transnationales Atlantic Youth à Ennis (Irlande) en 2018 et Moulin-Mer (France) en 2019 a mis en évidence la vitalité des classe de mer et la dimension européenne à laquelle elles peuvent prétendre.

THANK YOU !

